

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры  
Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФФК  
  
Ю.А. Джаубаев  
« 10 »  2023 г.  
М.П. 

**Рабочая программа практики в форме практической подготовки**  
**Педагогическая практика**  

---

*(наименование практики)*

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**  

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**  

---

Форма обучения  
**очная / заочная**  

---

---

Год начала подготовки – 2019

Карачаевск, 2023

**Составители:** к.п.н., доц. Ю.А. Джаубаев  
к.п.н., доц. Э.Э. Кочкаров к.п.н.,  
доц. Э.А. Кубеков к.п.н., доц.  
Ф.Д. Джирикова

**Рецензент:** к.п.н., доц. Н.Г. Саркисова

Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

ТОФК и туризма на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой



. Джирикова Ф.Д.

## Содержание

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	4
1.1. Цели педагогической практики: .....	4
1.2. Задачи педагогической практики: .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики: .....	4
2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Содержание практики .....	15
5. Формы отчетности по практике .....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике... 15	
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	49
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	50
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. 51	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	52
7.1. Основная литература: .....	52
7.2. Дополнительная литература: .....	56
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	57
8.1. Общесистемные требования .....	57
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	58
8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 59	
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	59
9.1. Определение места практики .....	59
9.2. Особенности содержания практики .....	60
9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся. ....	60
9.4. Особенности руководства практикой. ....	61
9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики. ....	61
9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 61	
10. Лист регистрации изменений .....	62
Приложения .....	63

## 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

### 1.1. Цели педагогической практики:

Трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста, овладение профессиональными компетенциями педагога по физической культуре в общеобразовательной школе.

### 1.2. Задачи педагогической практики:

1. Формирование профессионально значимых качеств личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности специалиста по физической культуре.

2. Формирование профессиональных умений и навыков, до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания.

3. Приобретение опыта работы необходимого для профессиональной деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

4. Ознакомление студентов с основными направлениями и передовым опытом работы общеобразовательных школ в сфере физической культуры.

### 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики:

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практик – непрерывная.**

**Непрерывно** – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

## 2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Ознакомительная практика (Б2.О.02(П)) относится к обязательной части Б2 «Практика».

Ознакомительная практика (Б2.О.02(П)) относится к обязательной части Б2 «Практика».

Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре. Аттестация в форме зачета с оценкой.

<b>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б2.О.02(П)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент использует знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения базовым видам спорта», «Теория и методика спортивных и подвижных игр», «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания в ОУ», «Психология и педагогика», «Педагогика ФК», «Менеджмент ФК».	

<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Психология физической культуры», «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий», «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта», «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта», «Спортивная психология» и др.

**Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 часа. Продолжительность практики 4 недели.**

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения ознакомительной практики (лыжная подготовка у обучающегося формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенций</b>	<b>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/ООП</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы,	<b>Знать:</b> Методы анализа задачи и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; <b>Владеть:</b> способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

		возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК.Б-2.4. выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5. представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.

УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений</p>	<p><b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период</p>

		образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; <b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; <b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; <b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном



	коррупционному поведению	антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; <b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; <b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологическо й характеристики нагрузки,	ОПК-Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу	<b>Знать:</b> основные положения теории физической культуры, физиологическое характеристики нагрузки, анатоми-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; <b>Уметь:</b> анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе

	анатомо-морфологически х и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-Б-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки. ОПК-Б-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки; <b>Владеть:</b> навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-Б-4.1. Объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта ОПК-Б-4.2. Применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач; ОПК-4.3. Осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки	<b>Знает:</b> технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта. <b>Умеет:</b> применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта. <b>Владеет:</b> навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.
ОПК-7	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности,	ОПК-Б-7.1. Разъясняет в простой и доступной форме правила техники безопасности при	<b>Знать:</b> методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;

	профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря. ОПК-Б-7.2. Распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую доврачебную помощь. ОПК-Б-7.3. Обеспечивает безопасность проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	<b>Уметь:</b> разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь. <b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-Б-9.1. Доводит до сведения нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования. ОПК-Б-9.2. Использует и интерпретирует результаты педагогических, медико-биологических	<b>Знать:</b> нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования. <b>Уметь:</b> использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования; <b>Владеть:</b> навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

		методов исследования. ОПК-Б-9.3. Контролирует состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению	ОПК-Б-11.1. Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных ОПК-Б-11.2. Анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки ОПК-Б-11.2. Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного	<b>Знать:</b> методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; <b>Уметь:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. <b>Владеть:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.

		процессов	
ОПК-14	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-Б-14.1. Разрабатывает учебно-программную документацию по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту ОПК-Б-14.2. Анализирует и обобщает информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта ОПК-Б-14.3. Проводит анализ эффективности учебного и тренировочного занятия	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта; <b>Уметь:</b> анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
ПК-2	ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на	<b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; <b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; <b>Владеть:</b> навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.

		уроках физической культуры	
ПК-5	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью	<p>ПК.Б.-5.1. Объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p>ПК.Б.5.2. Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей</p> <p>ПК.Б.-5.3. Строит тренировочный процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.</p>
ПК-7	способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<p>ПК.Б.-7.1. Осуществляет процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;</p> <p>ПК.Б.-7.2. Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты.</p> <p>ПК.Б.-7.3. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на</p>	<p><b>Знать:</b> процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;</p> <p><b>Уметь:</b> Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа факторов и причин успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.</p>

		соревнованиях	
--	--	---------------	--

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медосмотры в соответствии с законодательством РФ); усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции.

#### 5. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию - письменный отчет.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

- 1) Отзыв с места практики о проделанной работе (в дневнике);
- 2) Отзыв руководителя практики от выпускающей кафедры о проделанной работе с оценкой (в дневнике);
- 3) Титульный лист (пример оформления титульного листа приведен в приложении);
- 4) Введение.
- 5) Содержательная часть.
- 6) Индивидуальное задание
- 7) Список литературы.
- 8) Приложения.

Формой аттестации по практике является зачет. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет/незачет.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

##### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенци й						
<b>УК-1</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	Не знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	В целом знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	Знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;		
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;		



	<b>Владеть:</b> способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	Не владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования	В целом владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования	Владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования	
Повышенны й	<b>Знать:</b> методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;				В полном объеме знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и

	методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;				средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
	<b>Владеть:</b> навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования.				В полном объеме владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования.

## УК-2

Базовый	<b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые	В целом знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые	
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации	Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации	В целом умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации	

	проекта в целом и план контроля его в	проекта в целом и план контроля его выполнения;	проекта в целом и план контроля его выполнения;	проекта в целом и план контроля его выполнения;	
	<b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые				В полном объеме знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его				Умеет в полном объеме определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его

	<b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.				В полном объеме владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	В целом знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	
	<b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	В целом умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
	<b>Владеть:</b> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием	Не владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием	В целом владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием	

	м этических норм поведения.	норм поведения.	норм поведения.	норм поведения.	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;				В полном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
	<b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;				Умеет в полном объеме понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
	<b>Владеть:</b> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.				В полном объеме владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
<b>УК-6</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p>	<p>Не знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p>	<p>В целом знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p>	<p>Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p>	
	<p><b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессиональ ного роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельн ость на период обучения в образовательно й организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать</p>	<p>Не умеет определять задачи саморазвития и профессиональ ного роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельн ость на период обучения в образовательно й организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивны</p>	<p>В целом умеет определять задачи саморазвития и профессиональ ного роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельн ость на период обучения в образовательно й организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивны</p>	<p>Умеет определять задачи саморазвития и профессиональ ного роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельн ость на период обучения в образовательно й организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивны</p>	

	конструктивны е стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразован ия;	е стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразовани я;	е стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразован ия;	е стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразован ия;	
	<b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	Не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	В целом владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени;				В полном объеме знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования

	<p>эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p>				<p>времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p>				<p>Умеет в полном объеме определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p>



	<b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных				В полном объеме владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных
--	---	--	--	--	--

**УК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирова ния экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирова ния экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирова ния экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирова ния экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	
	<b>Уметь:</b> использовать методы экономическог о и	Не умеет использовать методы экономическог о и	В целом умеет использовать методы экономическог о и	Умеет использовать методы экономическог о и	

	финансового планирования для достижения поставленной цели;	финансового планирования для достижения поставленной цели;	финансового планирования для достижения поставленной цели;	финансового планирования для достижения поставленной цели;	
	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных	В целом навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;				В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;
	<b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;				Умеет в полном объеме использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;

	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных				В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных
<b>УК-10</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	Знает правила основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	
	<b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике	В целом умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике	

	на практике антикоррупционное законодательство;	антикоррупционное законодательство;	антикоррупционное законодательство;	антикоррупционное законодательство;	
	<b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	Не владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	В целом владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	
Повышенной	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его				В полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его

	применения;				применения;
	<p><b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство;</p>				<p>Умеет в полном объеме правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>
<b>ОПК-1</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики и нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</p>	<p>Не знает методы, основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</p>	<p>В целом знает основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</p>	<p>Знает правила основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</p>	
	<p><b>Уметь:</b> анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и</p>	<p>Не умеет анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и</p>	<p>В целом умеет анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и</p>	<p>Умеет анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и</p>	

	спортивной тренировки;	спортивной тренировки;	спортивной тренировки;	спортивной тренировки;	
	<b>Владеть:</b> навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	Не владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	В целом владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	Владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики и нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;				В полном объеме знает основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;

	<p><b>Уметь:</b> анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.</p>				<p>В полном объеме навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.</p>
<b>ОПК-4</b>					



Базовый	<p><b>Знать:</b> технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;</p>	<p>Не знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;</p>	<p>В целом знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;</p>	<p>Знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;</p>	
	<p><b>Уметь:</b> применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по</p>	<p>Не умеет применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по</p>	<p>В целом умеет применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по</p>	<p>Умеет применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по</p>	

	ми приборами на занятиях по избранному виду спорта;	избранному виду спорта;	избранному виду спорта;	избранному виду спорта;	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.	Не владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.	В целом владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.	Владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;				В полном объеме знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;
	<b>Уметь:</b> применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и				Умеет в полном объеме применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта,

	<p>подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта;</p>				<p>специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.</p>
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p>	<p>Не знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p>	<p>В целом знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p>	<p>Знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p>	
	<p><b>Уметь:</b> разъяснять в</p>	<p>Не умеет разъяснять в</p>	<p>В целом умеет разъяснять в</p>	<p>Умеет разъяснять в</p>	

	<p>простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;</p>	<p>простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;</p>	<p>простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;</p>	<p>простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Не владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.</p>	<p>В целом владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.</p>	
Повышенны й	<p><b>Знать:</b> методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p>				<p>В полном объеме знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p>

	<p><b>Уметь:</b> разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;</p>				<p>Умеет в полном объеме разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.</p>				<p>В полном объеме навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.</p>
<b>ОПК-9</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО»,</p>	<p>Не знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО»,</p>	<p>В целом знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО»,</p>	<p>Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО»,</p>	

	федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;	федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;	федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;	федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;	
	<b>Уметь:</b> использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	Не умеет использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	В целом умеет использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	Умеет использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	
	<b>Владеть:</b> навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	Не владеет навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	В целом владеет навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	Владеет навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	
Повышенной	<b>Знать:</b> нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО»,				В полном объеме знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК

	федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительно го и профессионального образования;				«ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительно го и профессионального образования;
	<b>Уметь:</b> использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;				Умеет в полном объеме использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;
	<b>Владеть:</b> навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.				В полном объеме владеет навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.
<b>ОПК-11</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методы научных исследований в области физической культуры и спорта,	Не знает методы научных исследований в области физической культуры и	В целом знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта,	Знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта,	

	<p>основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности и используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>	<p>спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности и используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>	<p>основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>	<p>основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>	
	<p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>	<p>Не умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>	<p>В целом умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении и планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p>	<p>Не владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении и планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p>	<p>В целом владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p>	<p>Владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p>	



Повышенны й	<p><b>Знать:</b> методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>				<p>В полном объеме знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении и планирования, педагогического контроля и</p>				<p>В полном объеме владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического</p>

	методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.				обеспечения тренировочного и образовательного процессов.
<b>ОПК-14</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Не знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	В целом знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	
	<b>Уметь:</b> анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	Не умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	В целом умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	Умеет разрабатывать анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	Не владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	В целом владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	Владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	

	планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;				В полном объеме знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;
	<b>Уметь:</b> анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;				Умеет в полном объеме анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
	<b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения				В полном объеме владеет навыками проведения педагогическог

	и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.				о наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	Не знает методы отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	В целом знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;	Не умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;	В целом умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;	Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;	

	разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	
	<b>Владеть:</b> навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	Не владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	В целом владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	Владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;				В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки,				Умеет в полном объеме осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и

	применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;				оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;
	<b>Владеть:</b> навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.				В полном объеме владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
<b>ПК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной	Не знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной	В целом знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной	Знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной	

	ной деятельности в избранном виде спорта;	деятельности в избранном виде спорта;	деятельности в избранном виде спорта;	деятельности в избранном виде спорта;	
	<b>Уметь:</b> дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	Не умеет дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	В целом умеет дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	Умеет дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	
	<b>Владеть:</b> навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	Не владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	В целом владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	Владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;				В полном объеме знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
	<b>Уметь:</b> дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных				Умеет в полном объеме дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных

	особенностей;				особенностей;
	<b>Владеть:</b> навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.				В полном объеме владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.
<b>ПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	Не знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	В целом знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	Знает правила процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	
	<b>Уметь:</b> научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	Не умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	В целом умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	Умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях	Не владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	В целом владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	Владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	
Повышенный	<b>Знать:</b> процесс				В полном объеме знает



подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;				процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;
<b>Уметь:</b> научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;				Умеет в полном объеме научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;
<b>Владеть:</b> навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях				В полном объеме владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Ознакомиться с учебно-методической документацией образовательной организации (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5).
2. Ознакомиться с индивидуальными рабочими планами (УК-2, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5).

3. Принимать участие в методических разработках образовательной организации (УК-2, УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-11, ПК-2, ПК-7)
4. Совместно с учителями разрабатывать фонды оценочных средств (УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-11, ПК-2, ПК-7)
5. Принимать участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5).
6. Участвовать в организации, судействе и проведении соревнований по видам спорта (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
7. Посещать и проводить уроки и учебно-тренировочные занятия по видам спорта (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
8. Самостоятельно разработать планы 2 уроков и подобрать необходимую литературу (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
9. Принимать активное участие в научно-исследовательской, методической деятельности образовательной организации (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
10. Принимать участие в учебно-методической работе образовательной организации (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).

### **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично» компетенции освоены полностью	Студент продемонстрировал владение навыками осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками обработки и интерпретации полученных данных; навыками проведения исследования предметной области; умением аргументировано определять исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности в области информатики и вычислительной техники; методикой проведения научного исследования в области информатики; основами анализа профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний математической науки. Студент выполнил программу практики в срок, в полном объеме и на высоком уровне, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. Отчетная документация представлена в полном объеме и в срок, замечаний по содержанию и оформлению нет.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	У студента сформированы в полной мере знания и умения оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности; работать в коллективе, эффективно выполнять задачи практики; отбирать и применять методики обработки информации адекватно целям, ситуации, интерпретировать данные; адекватно использовать методы информатики и

	вычислительной техники для решения практических и исследовательских задач. Студент выполнил программу практики в полном объеме, но обзорно-аналитическое исследование (подбор и изучение литературы по теме ВКР) сделано не в полном объеме. Отчетная документация представлена в неполном объеме, замечания по содержанию и оформлению небольшие.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Обучающийся показал знания основных нормативно-правовых документов для осуществления теоретического и эмпирического исследований; технологий обработки информации в различных сферах информатики и вычислительной техники; принципов функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; Студент выполнил программу практики в полном объеме, но сделанные заключения не обоснованы. Отчетная документация представлена в неполном объеме, замечания по содержанию и оформлению небольшие.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Не были отмечены знания, умения и навыки осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами; владения приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; отбирать и применять методики решения задач адекватно целям, ситуации. Студент не выполнил программу практики и не представил отчетную документацию.

#### ***6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка отчетов по производственным практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями,

формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. **Андриади, И. П.** Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Белик, К. Д.** Биомеханика. Основные понятия. Эндопротезирование тканей и органов: учебное пособие / К. Д. Белик, А. Н. Пель; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 104 с.- ISBN 978-5-7782-2523-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546261> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Белова, Л. В.** Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155305> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-5610-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146799> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-7040-2. - URL:

- <https://e.lanbook.com/book/154378>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. **Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с. - ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  10. **Горелик, В. В.** История адаптивной физической культуры: учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 111 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139643> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  11. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. Пресняков. - Москва: Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914136> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  12. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  13. **Гуриков, С. Р.** Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995496> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  14. **Джалилов, А. А.** Биомеханика двигательной деятельности: учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 178 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139610> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  15. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  16. **Информационные технологии в образовании:** учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168973> (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  17. **История физической культуры:** учебное пособие / составитель К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 155 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/172201> (дата обращения:

- 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
18. **Кагазежева, Н. Х.** Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / Н. Х. Кагазежева, Н. С. Коломийцева, Н. В. Доронина. - Майкоп : АГУ, 2020. - 74 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171749> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  19. **Кузьменко, Г. А.** Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558720> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  20. **Леднев, В. А.** Менеджмент в индустрии спорта. Вып. 1: сборник статей / под редакцией В. А. Леднева. - Москва: МФПУ Синергия, 2012. - 200 с. - (Индустрия спорта) - ISBN 978-5-4257-0085-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451311> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  21. **Маркетинг в отраслях и сферах деятельности:** учебник для бакалавров / под редакцией А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 433 с. - ISBN 978-5-394-03753-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091105> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  22. **Марков, К. К.** Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  23. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  24. **Менеджмент физической культуры и спорта:** учебно-методическое пособие / составители Т. А. Кузнецова, О. И. Лузгарева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 117 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80073> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  25. **Педагогика физической культуры:** учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

26. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
27. **Попов, А.Л.** Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов.- 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035362> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
28. **Психология физической культуры:** учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914634> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
29. **Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности:** учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
30. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
31. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. -200 с.- ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159497> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
32. **Смирнов, И. Ф.** Предпринимательство в профессиональном спорте: учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-16-108048-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045186> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
33. **Соколовская, С. В.** Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-8261-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173808> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
34. **Социология: история, теория, методология, практика:** учебник / под научной редакцией В. А. Чигрина, И. И. Кального. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

35. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. I: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: МПГУ, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-7042-2363-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758107> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
36. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2013. - 268 с. ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536504> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
37. **Сухинина, К. В.** Двигательная активность как фактор психофизиологического здоровья студентов: учебное пособие / К. В. Сухинина. - Иркутск: ИГУ, 2019. - 114 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155043> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
38. **Сухинина, К. В.** Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-907095-76-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155042> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
39. **Томилин, К. Г.** История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2017. - 48 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147805> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **7.2.Дополнительная литература:**

1. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: Автореферат /И.П. Андриади. Москва: ИНФРА-М, 2016. 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558080> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Близневский, А. А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А. А. Близневский, А. П. Шумилин; Сибирский федеральный университет. - Красноярск СФУ 2015. - 92 с. - ISBN 978-5-7638-3237-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549468> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Боташева М. Х. Новые виды спортивных игр: учебно-методическое пособие / М. Х. Боташева; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева.- Карачаевск: КЧГУ,2007.- 72 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.
4. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В.



- Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы: Часть 1: Организация тренировочного процесса: пособие / Григорьева И.И. - Москва: Спорт, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-906839-19-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914228> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Джаубаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джаубаев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Карачаевск: КЧГУ, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-8307-0186-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162006> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-8353-1717-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61414> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Зарубин, В. Г. Управление спортивной инфраструктурой: опыт социологического и формально-математического анализа: монография / В. Г. Зарубин, В. А. Макаридина, Д. В. Демков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-16-014212-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970006> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте: учебное пособие / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 36 с. - ISBN 978-5-8114-7221-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169783> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7638-4185-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157652> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики**

### **8.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда

КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul>	
Договор о базе проведения практики обучающихся КЧГУ с МКОУ КГО «Средняя школа № 6 имени Д.Т. Узденова», от 22.11.2019. Срок действия – 5 лет.	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 32
Договор о базе проведения практики обучающихся КЧГУ с МКОУ КГО «СОШ аула Каменномост», № 3549 от 04.02.2019г. Срок действия – 5 лет.	369240, Карачаево-Черкесская Республика, а. Каменномост, ул. Алиева, 40

### **8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории

обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

## **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

## **9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### ***9.4. Особенности руководства практикой.***

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### ***9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.***

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### ***9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.***

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

---

(фамилия, имя, отчество)

Школа № \_\_\_\_\_  
Оценка за практику \_\_\_\_\_  
Методист университета \_\_\_\_\_

20 – 20 учебный год

## МАТЕРИАЛЫ

### по производственной (педагогической) практике в общеобразовательной школе

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы,

специализация \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ района

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

Руководители практики:

Директор школы \_\_\_\_\_

Учитель физкультуры \_\_\_\_\_

Методист университета \_\_\_\_\_

### ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

#### I. Объяснительная записка

Педагогическая практика в средней общеобразовательной школе является одним из важнейших разделов профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

**Цель практики:** углубление знаний, формирование навыков и приобретение опыта работы, необходимых для профессиональной деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

#### Задачи практики:

- практически усовершенствовать знания и навыки, приобретенные в процессе обучения в университете;
- приобрести основные профессионально-педагогические знания, умения и навыки необходимые в работе со школьниками по физическому воспитанию;
- ознакомиться с передовым опытом работы по физическому воспитанию в средних общеобразовательных школах и изучить его.

### II. Требования по профессионально-педагогической подготовке

#### Требования по организации и проведению учебных занятий

1. Овладеть навыкам планирования учебной работы. Практиканту необходимо уметь:

- распределять материал программы в годовом плане-графике;
- составлять четвертной план;
- составлять конспекты уроков физической культуры.

2. Овладеть организационными навыками культуры и умениями, необходимыми в подготовке ведения урока. Практиканту необходимо уметь:



- подготовить места занятий, инвентарь и оборудование в соответствии с задачами урока;
- целесообразно организовать учащихся для решения задач в процессе урока;
- применять на практике различные методы организации учащихся;
- выбирать место для руководства уроком, четко и правильно давать команды и распоряжения;
- осуществлять педагогический контроль за занимающимися.

3. Овладеть умениями и навыками обучения движениям и воспитания физических качеств.

Практиканту необходимо уметь:

- целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в зависимости от задач урока, возраста и условий проведения занятий;
- объяснить и показать упражнения, предупредить и устранить ошибки у занимающихся, обеспечить правильную страховку;
- провести занятия по теоретическому разделу программы;
- осуществить индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физического развития.

4. Овладеть умениями и навыками педагогического анализа уроков. Практиканту необходимо:

- уметь анализировать основные стороны деятельности учителя физической культуры, фиксировать педагогические приемы и поведение учащихся на уроках;
- научиться составлять педагогический анализ урока, дать оценку проведенному уроку;
- научиться хронометрировать урок, определять нагрузку по пульсу;
- научиться обрабатывать полученные данные для соответствующих педагогических выводов.

### **Требования по организации и проведению внеклассной работы**

1. Овладеть умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
2. Закрепить навыки организации и проведения судейства спортивных соревнований.

### **Требования по организации и проведению воспитательной работы**

- ознакомиться с содержанием, формами и методами воспитательной работы с учащимися;
- уметь провести с учащимися прикрепленного класса беседы на различные темы;
- уметь организовать мероприятия с учащимися прикрепленного класса (трудовые, культурно-массовые, физкультурно-массовые);
- уметь составлять педагогическую характеристику на одного ученика;
- уметь сочетать физическое воспитание с нравственным, эстетическим, умственным и трудовым воспитанием.

### **ПАМЯТКА СТУДЕНТУ – ПРАКТИКАНТУ**

В период педагогической практики в общеобразовательной школе студент обязан

подчиняться правилам распорядка школы, распоряжениям директора школы, завуча, руководителей практики и бригадира.

Студент несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками базовой школы.

Студент обязан строго соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; тщательно готовиться к проведению уроков физкультуры и других видов работы; посещать открытые уроки, методические занятия.

Студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение уроков, составление конспектов, наблюдение и анализ уроков и др.) не менее 6 часов в день.

По результатам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку, для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать методисту отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Общая оценка работы студента выводится в результате обсуждения и согласования мнений руководителей практики (методиста, учителя физкультуры, классного руководителя, участвующих в практике).

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

№ п/п	Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении

### ПРИМЕЧАНИЕ

К разработке индивидуального плана студент приступает после предварительного ознакомления со школой в целом и с постановкой работы по физическому воспитанию.

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и интересами школы, в которой она проводится.

Содержание работы следует планировать строго по разделам.

Каждый пункт плана должен быть конкретизирован и четко сформулирован. При этом указываются даты выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы, в графе «Отметка о выполнении», записывается «выполнено» или «не выполнено» с указанием причины невыполнения.

План должен быть согласован с учителем школы и классным руководителем. Выполнение плана проверяется учителем и методистом еженедельно.

В индивидуальном плане практиканта должны предусматриваться следующие разделы:

**1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА:** участие в конференциях, совещаниях бригады; беседы с директором, учителем физического воспитания, врачом; ознакомление с работой школы; подготовка индивидуального плана; посещение педагогического совета школы; ознакомление с данными о физическом развитии и подготовленности класса, выяснение интересов учащихся в области спорта их спортивных достижений и др.

**2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** просмотр уроков физического воспитания, составление плана учебной и воспитательной работы, подготовка методических документов и конспектов, работа в качестве групповода, проведение уроков, педагогических наблюдений, хронометрирования, пульсометрии, контрольных и зачетных уроков и др.

**3. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА:** проведение спортивных вечеров, организация и проведение спортивных соревнований, туристических походов, экскурсий.

**4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** установление контакта с классным руководителем, ознакомление с планом его воспитательной работы, изучение учащихся и коллектива; определение основных задач и оформление плана воспитательной работы на период практики, работа по плану, подготовка и проведение зачетного мероприятия, отчет о его проведении; написание отчета, анализ и обобщение результатов воспитательной работы.

**5 АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА:** ознакомление с состоянием агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в школе, оборудование стендов и «уголков» физической культуры, организация выставок, выпуск стенных газет, просмотр тематических кинофильмов, проведение информационных о спортивных соревнованиях внутри страны и за рубежом, посещение соревнований, беседы о физическом развитии и подготовленности школьников прикрепленного класса и др.

**6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** изучение специальной литературы по вопросам педагогической практики (назвать источники и авторов), консультации у преподавателей теоретических и спортивно-педагогических кафедр, у методистов и учителей школы. Личное совершенствование по видам физических упражнений и др.

По усмотрению методиста, учителя или практиканта в индивидуальный план могут быть включены и другие разделы, например: планирование и учет, хозяйственная работа и др.

## РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I смена

Уроки	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1							
2							
3							
4							
5							
6							

II смена

Уроки	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1							
2							
3							

4							
5							
6							

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Уроки, которые проводит студент, отмечаются условным знаком

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

«УТВЕРЖДАЮ» методист \_\_\_\_\_

**ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК**

ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

В \_\_\_\_\_ КЛАССЕ

№ П/П	Раздел программы	уроки																											
		1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	
		2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	
		3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОУРОЧНОГО ЧЕТВЕРТНОГО ПЛАНА**

Поурочный четвертной план прохождения учебного материала представляет собой изложение каждого урока учебной четверти. Он составляется на основании годового графика прохождения программного материала с учетом реального хода учебного процесса и условий школы.

Разработка поурочного четвертного плана начинается с определения состава двигательных действий и необходимых двигательных качеств, способствующих овладению этими действиями на данную четверть.

Следующим этапом работы является представление материала по предложенной форме с учетом распределения очередности прохождения учебного материала по урокам.

Задачи в четвертном плане формируются так, как будто учитель ставит их перед собой. Образовательные задачи предполагают обучение двигательным действиям, оздоровительные – совершенствование двигательных способностей, воспитательные задачи являются общепедагогическими задачами, которые связаны с гуманитарным образованием учащихся.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

методист \_\_\_\_\_

**ПОУРОЧНЫЙ ЧЕТВЕРТНОЙ ПЛАН**

прохождения учебного материала по физической культуре

для учащихся \_\_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебного года

Задачи:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

№ п/п	Учебный материал	уроки																	

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА**

Конспект урока разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Студент в устной форме намечает план предстоящего урока задачи, основные виды упражнений, порядок организации. Консультируется по намеченному плану с учителем физкультуры. После утверждения плана практикант разрабатывается подробный конспект урока.

При подготовке конспекта необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдений уроков учителя и товарищей по бригаде.

Работа над конспектом начинается с определения и формулирования задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, воспитанию физических качеств, также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.п. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно в данном уроке. Например: «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Разучивание расхождения вдвоем при встрече на бревне»; «Совершенствование техники лазания по канату в три приема»; «Содействие воспитанию скоростных качеств в эстафетном беге»; «Сообщение знаний о правилах закаливания» и т.п.

В графе «Содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывается счет.

В том случае, когда урок проводится групповым методистом, в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

При подготовке к уроку студент продумывает дозировку упражнений. В конспекте указывается примерная дозировка. Однако, в том случае, когда стоят задачи воспитания физических качеств, нагрузка и отдых регламентируются строго. В зависимости от характера упражнений, цели их использования, условий проведения в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность выполнения упражнений во времени, метраже и т.п. Желательно обдумывать и отмечать в конспекте не только дозировку нагрузки, но и продолжительность отдыха между отдельными упражнениями или сериями.

В графе «Организационно-методические указания» должна быть достаточно полно раскрыта методика проведения урока. Записи могут отражать конкретные цели использования отдельных упражнений, заданий; конкретные методы и методические приемы обучения тому или иному движению, которыми предполагает пользоваться преподаватель, методические приемы проведения отдельных упражнений. Например: содержание объяснений учителя, использование определенных наглядных пособий, ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся в процессе обучения, способы контроля и оценки выполнения заданий учащихся, методы индивидуального подхода и т.п., содержание и методы воспитательной работы.

Разрабатывая конспект, необходимо обдумать и записать методы организации урока, порядок выполнения упражнений, способы размещения учащихся для выполнения упражнений, способы подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразно предусматривать рисунки, схемы, отражающие характер организации урока.

Студент разрабатывает конспект за 2-3 дня до проведения очередного урока и представляют методисту на проверку и утверждение.



В конце конспекта практикант записывает замечания по проведенному уроку, которые сделают в процессе обсуждения урока методист, учитель, товарищи по бригаде.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Учитель ФК (методист) \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ УРОКА № 1**

для учащихся \_\_\_\_\_ класса

дата проведения \_\_\_\_\_

место и время проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

инвентарь \_\_\_\_\_

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по проведению урока \_\_\_\_\_

Оценка за конспект и проведение урока \_\_\_\_\_

Методист (учитель ФК) \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ УРОКА № 2**

для учащихся \_\_\_\_\_ класса

дата проведения \_\_\_\_\_

место и время проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

инвентарь \_\_\_\_\_

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по проведению урока \_\_\_\_\_

Оценка за конспект и проведение урока \_\_\_\_\_

Методист (учитель ФК) \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

ПРОТОКОЛ ПЛОТНОСТИ УРОКА № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.  
 Урок физической культуры в \_\_\_\_\_ классе проведен практикантом  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

Задачи \_\_\_\_\_ урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Действия занимающихся	Время окончания действия	Умственная по преимуществу работа		Физическая по преимуществу работа		Отдых		Примечание
			+	-	+	-	+	-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$$OP \text{ (Общая плотность)} = \frac{t \text{ целесообразно затраченное на уроке}}{t \text{ урока}} \cdot 100\%$$

$$DP \text{ (Двигательная плотность)} = \frac{t \text{ затраченное на двигательные действия}}{t \text{ урока}} \cdot 100\%$$

Выводы и рекомендации

Составил \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

### ПРИМЕЧАНИЕ:

Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовывать учебно-воспитательную работу и продуктивно расходовать время урока.

Для достижения объективности суждений и убедительности рекомендаций необходимо учесть задачи, специфику учебного материала, состояние и работоспособность учеников, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности урока. На основании анализа, в конечном счете должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на уроке.

В умственную по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: слушание, наблюдение, осмысливание, проектирование заданных двигательных действий, самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, обсуждение вопросов, ответы на вопросы и др.

В физическую по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: выполнение двигательных действий, взаимопомощь, установка и уборка снарядов, разбор и сдача мелкого инвентаря.

Попутные записи в графе «Примечание» позволяют более всесторонне осмыслить и оценить наблюдаемое. Они будут касаться тех действий ученика, которые отклоняются от общих

действий класса. Изменение плотности урока, зависящие от таких отклонений, будут касаться только данного ученика и должно быть оговорено специально при анализе плотности урока в целом.

### ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры

в \_\_\_\_\_ классе, проведенном студентом \_\_\_\_\_ курса

дата \_\_\_\_\_

(ФИО студента)

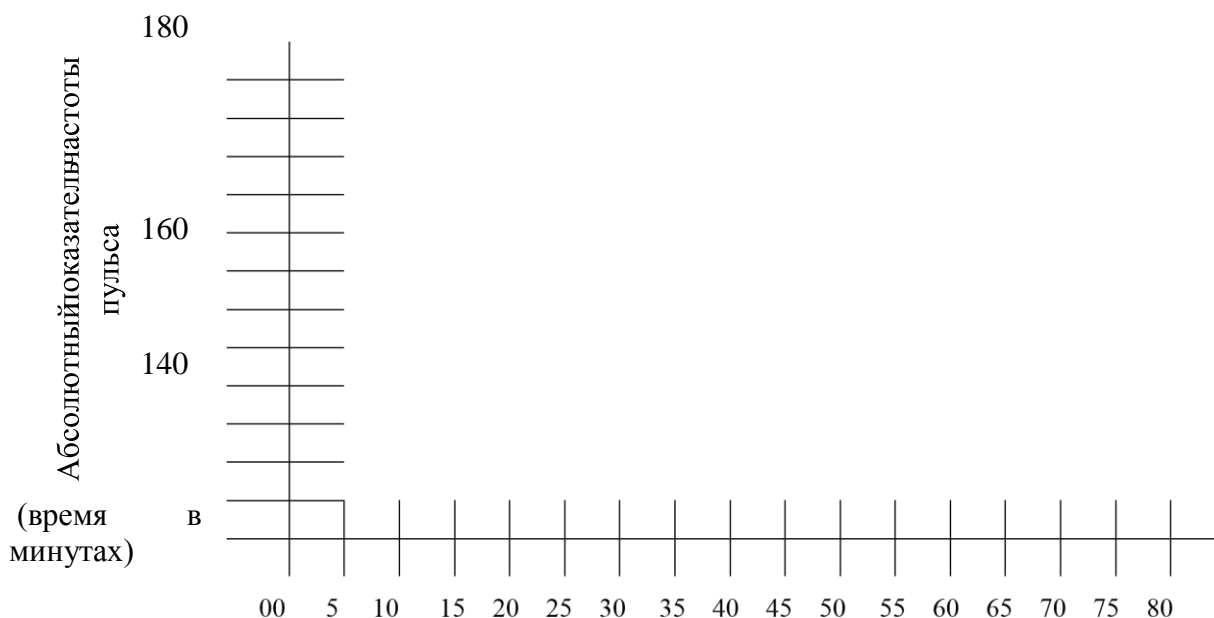
Наблюдение проводилось за учеником \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Показатели пульса

№ п/п	Наименование действий предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 сек	За 1 мин	
		00-00			

### ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА



Выводы:

Подготовительная часть \_\_\_\_\_

Основная часть \_\_\_\_\_

Заключительная часть \_\_\_\_\_

Урок в целом \_\_\_\_\_

---

Составил \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Для объективности заключений, необходимо учесть задачи и характер учебной работы, специфику примененных упражнений и методов, их последовательность в уроке, подготовленность и проведение привлеченных для наблюдения учеников, а также др. факторы, обуславливающие реакцию сердца на нагрузку на протяжении всего урока. На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения проводившему урок.

В гр. «Примечание» должны отражаться характеристики действий ученика, за которым ведется наблюдение (например, пропустил очередь, не проявляет активности, имитирует выполнение упражнений и др.).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

1. Общие сведения об уроке. Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока. Фамилия, имя, отчество преподавателя.
2. Подготовленность к уроку. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.
3. Характеристика правильности постановки задач урока и разносторонности задач (постановка образовательных, оздоровительных и воспитательных задач): конкретность задач. Взаимосвязь задач данного урока с задачами предыдущего, соответствие задач подготовленности учащихся и условиям его проведения. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения урока.
4. Оценка построения урока. Рациональность распределения времени урока по частям (подготовительная, основная, заключительная). Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части урока в зависимости от характера задач, решаемых на уроке, от характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие подготовительной части урока основным задачам урока (связь с характером материала основной части урока), наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений. Правильность последовательности упражнений в подготовительной части урока. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий о подготовительной части урока, характеру урока и состоянию учащихся.
5. Оценка организации урока. Целесообразность выбора методов организации урока (соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условиям проведения урока) и их использованию в процессе проведения урока. Целесообразность избранных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение эффективности урока, в частности его плотности. Целесообразность использования площади зала, площадки, целесообразность размещения учащихся, оборудования и инвентаря. Рациональность приемов, используемых для подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. Эффективность использования помощников из числа учащихся.

6. Оценка методики обучения. Знание преподавателем техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональности их использования на уроке:

а) методов обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);

б) словесных методов (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);

в) методов упражнения (строго – регламентированного упражнения, игровым и соревновательным методом).

Владение страховкой.

Эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

7. Оценка методики воспитания физических качеств. Содержание работы по воспитанию физических качеств. Целесообразность подобранной методики по воспитанию физических качеств (содержание упражнений, дозировка, индивидуальный подход.

8. Характеристика нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характер «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки, возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

9. Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы на уроке (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся). Характеристика применяемых на уроке методов ведения воспитательной работы. Оценка уровня воспитанности учащихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий учителя проявление взаимопомощи и другое. Оценка личности учителя как воспитателя.

10. Заключение по уроку. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности преподавателя. Рекомендации преподавателю к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного урока в баллах.



Замечания по проведению \_\_\_\_\_

Оценка за подготовку и проведение \_\_\_\_\_

Методист (учитель) \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ**

С учащимися \_\_\_\_\_ класса Дата проведения \_\_\_\_\_

(Разрабатывая конспект, студент изучает литературу, отбирает материал, систематизирует его и излагает в форме, соответствующей возрасту учащихся)

Тема

План беседы

Используемая литература

Содержание беседы

Отзыв о беседе

Оценка за проведение беседы \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**



Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений, анализа, выводы, замечания студента

## ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента \_\_\_\_\_

В отчете следует описать весь объем проведенной студентом работы в школе. При этом необходимо отразить:

- анализ постановки физической культуры в школе;
- подготовленность студента к практике, успехи в овладении профессионально-педагогическими навыками в процессе практики, недостатки и трудности;
- участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе педагогической практики в школе.

---



---



---



---



---



---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

## Характеристика

На практиканта \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы, который проходил практику в

За период учебной практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года

Показал себя \_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

При проведении занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятий по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта)

Проведенные физкультурно-оздоровительные и учебные занятия показали: \_\_\_\_\_

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению занятий, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении учебно-исследовательской работа студент показал

(владение методикой анализа и знание анализируемых документов; умение сделать вывод и дать рекомендации по определенному вопросу).

### Оценки за практику:

1. Организационная деятельность \_\_\_\_\_
2. Физкультурно-оздоровительная работа \_\_\_\_\_
3. Отчетная документация \_\_\_\_\_
4. Учебно-исследовательская работа \_\_\_\_\_
5. Отношение к практике и трудовая дисциплина \_\_\_\_\_

### Общая оценка за практику:

Руководитель организации / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Методист университета / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ (ФИО) (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.